

**Tussenrapportage (per school)
Schooltijdenonderzoek Hilversum
1^e tranche: toekomstige
gebruikers (Augustinusschool)**

Drs. E. Brands – de Boer

Paterswolde, april 2009

*Postbus 312
9700 AH Groningen
Pr. Irenelaan 1a
9765 AL Paterswolde
telefoon: 050 - 3097397
fax: 050 - 3097398
e-mail: info@vyvoj.nl
www.vyvoj.nl*

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Hoofdstuk 1 Inleiding.....	2
1.1 Onderzoeksmethode	2
1.2 Respons.....	2
1.3 Opbouw rapportage	2
Hoofdstuk 2 Resultaten	4
2.1 Voorkeur dagindeling.....	4
2.2 Stellingen over de nieuwe dagindeling	5
2.3 Conclusie.....	8
Bijlage 1 Opmerkingen.....	9

Hoofdstuk 1 Inleiding

De stuurgroep KindAgenda houdt in Hilversum een enquête onder ouders over het onderwerp 'invoeren van andere schooltijden'. Advies- en onderzoeksbureau Vyvoj verzorgt in opdracht van KindAgenda de verwerking van de resultaten en de rapportage ervan. Het onderzoek kent twee fases. Tijdens de eerste tranche zijn toekomstige gebruikers van Hilversumse scholen ondervraagd, deze fase is inmiddels afgerond en de resultaten ervan worden in een tussenrapportage voor alle scholen en afzonderlijke tussenrapportages per school weergegeven. De tweede tranche, waarin de huidige gebruikers worden ondervraagd, is op dit moment bezig.

1.1 Onderzoeksmethode

De vragenlijsten van de eerste tranche zijn verspreid door twee partijen: Buitenhek Management en Consult en door de scholen zelf. Buitenhek Management en Consult heeft de ingevulde vragenlijsten verzameld en doorgestuurd aan Vyvoj. Daar zijn de vragenlijsten handmatig ingevoerd. Vervolgens zijn de resultaten geanalyseerd en in een tussenrapportage weergegeven. In deze rapportage worden de resultaten van Augustinusschool weergegeven. De begeleidende teksten bij de tabellen betreffen de gehele onderzoeksgroep, dus gaan over de resultaten van alle scholen.

1.2 Respons

Er zijn in totaal 1266 vragenlijsten verspreid. Er hebben 475 toekomstige gebruikers de vragenlijst ingevuld. Dit geeft een responspercentage van 37,5%.

De respons is in tabel 1 weergegeven. Bij de interpretatie van de resultaten is het van belang de soms lage aantallen respondenten in gedachten te houden.

Ook is een overzicht gegeven van het aantal respondenten per startjaar.

1.3 Opbouw rapportage

Na dit eerste hoofdstuk met een aantal inleidende opmerkingen over het onderzoek, volgen in hoofdstuk 2 de cijfermatige resultaten. In de eerste paragraaf van dat hoofdstuk worden de resultaten gegeven van de vraag naar voorkeur voor een dagindeling. In de tweede paragraaf komen de resultaten aan bod van een aantal stellingen die de nieuwe dagindeling betreffen. In beide paragrafen worden de resultaten gegeven van Augustinusschool en van de totale onderzoeksgroep én worden ze uitgesplitst naar startjaar (voor de hele onderzoeksgroep), het jaar waarin het kind naar school zal gaan.

In bijlage 1 zijn de opmerkingen die ouders hebben ingevuld bij de open vraag integraal overgenomen.

Tabel 1: Respons per locatie

Schoolnaam	Aantal respondenten	Verstuurde vragenlijsten	Responspercentage
Augustinusschool	24	39	61,5
Totaal	475	1266	37,5

Tabel 2: Aantal respondenten per startjaar

Startjaar	Aantal
2009	167
2010	177
2011	76
2012*	25
Startjaar niet ingevuld	30
Totaal	445

* In het aantal van 2012 zitten twee respondenten verwerkt die resp. 2013 en 2014 hebben ingevuld.

Hoofdstuk 2 Resultaten

2.1 Voorkeur dagindeling

De respondenten is gevraagd een voorkeur aan te geven voor een dagindeling. Zij konden kiezen uit drie mogelijkheden: een nieuwe dagindeling met vijf-gelijke-schooldagen die start om 8.00 uur, een nieuwe dagindeling met vijf-gelijke-schooldagen die start om 8.15 uur en de huidige dagindeling. Hieronder, in tabel 2, worden de resultaten weergegeven voor Augustinusschool. Dit wordt gedaan zowel met aantallen respondenten als met percentages. De percentages tellen op tot 100% en maken het makkelijker de verschillende antwoorden te kunnen vergelijken. Het is echter van belang bij de interpretatie de aantallen ook te bekijken aangezien deze soms laag zijn.

Tabel 3: Voorkeur voor dagindeling, aantallen en percentages per locatie

Schoolnaam	Nieuwe dagindeling, start om 8.00 uur		Nieuwe dagindeling, start om 8.15 uur		Huidige dagindeling	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Augustinusschool	8	36,4	10	45,5	4	18,2
Totaal	161	36,7	214	48,7	64	14,6

Voor veertien scholen geldt dat de nieuwe dagindeling die start om 8.15 uur relatief het meest aangekruisd is. De nieuwe dagindeling die start om 8.00 uur is voor negen scholen het meest aangekruisd. De huidige dagindeling is binnen twee scholen het vaakst aangekruisd. Ook als we kijken naar de totalen dan is de nieuwe dagindeling die start om 8.15 uur het meest populair: bijna de helft van de respondenten (48,7%) heeft zijn/haar voorkeur voor deze dagindeling aangegeven.

Hieronder worden de resultaten uitgesplitst naar startjaar. Voor alle startjaren geldt dat de nieuwe dagindeling die start om 8.15 uur de voorkeur heeft.

Tabel 4: Voorkeur dagindeling, in percentages per startjaar

Startjaar	Nieuwe dagindeling, start om 8.00 uur	Nieuwe dagindeling, start om 8.15 uur	Huidige dagindeling
2009	37,0%	46,8%	16,2%
2010	37,4%	49,7%	12,9%
2011	26,8%	56,3%	16,9%
2012	36,0%	56,0%	8,0%
Totaal	35,4%	50,1%	14,5%

2.2 Stellingen over de nieuwe dagindeling

In de vragenlijst zijn vervolgens een zevental stellingen voorgelegd over de nieuwe dagindeling. De respondenten konden reageren door middel van het aankruisen van een van vijf antwoordcategorieën: spreekt mij bijzonder aan, spreekt mij aan, neutraal, spreekt mij niet aan of spreekt mij absoluut niet aan. Hieronder volgen zeven tabellen waarin de resultaten per stelling worden weergegeven. Ten slotte worden de resultaten weergegeven uitgesplitst naar startjaar.

Wat ook al uit de resultaten van de eerste vraag bleek (paragraaf 2.1 Voorkeur dagindeling), blijkt ook weer uit de eerste stelling (tabel 5): over de start van de schooldag om 8.00/8.15 uur is men positief. Bijna driekwart van de respondenten (74,8%) geeft aan dat dit aspect (bijzonder) aanspreekt.

Nog positiever is men over het tweede aspect waarover men een mening kon geven 'middagpauze van 30 a 45 minuten, minder haal en brengmomenten, meer rust tussen de middag' (tabel 6). Dit aspect spreekt 70% van de respondenten bijzonder aan en nog eens 23,7% van de respondenten heeft aangegeven dat dit aspect hen aanspreekt. Kortom: ruim 90% van de ouders geeft aan hier positief tegenover te staan.

Over het einde van de schooldag om circa 14.00 uur (tabel 7) zijn de meningen meer verdeeld. Nog steeds is een meerderheid van de respondenten positief. 35,6% van de respondenten geeft aan dat dit aspect hen bijzonder aanspreekt en 32,5% van de respondenten laat weten dat het hen aanspreekt. Voor dit aspect geldt dat relatief meer respondenten er neutraal tegenover staan, namelijk 17,9%. Het idee van het einde van de schooldag om circa 14.00 uur spreekt 14% van de respondenten (absoluut) niet aan.

Bijna de helft van de respondenten (49,2%) geeft aan de gelijke tijden op alle vijf schooldagen bijzonder aansprekend te vinden. Samen met de 30,5% van de respondenten die aangeven dat dit aspect hen aanspreekt, geeft dat bijna 80% (79,5%) die positief staan tegenover dit aspect. De andere 20% is als volgt verdeeld over de antwoordcategorieën. 8,6% staat neutraal tegenover de gelijke tijden op alle vijf schooldagen. Zowel 'spreekt mij niet aan' als 'spreekt mij absoluut niet aan' is door 5,8% van de respondenten geantwoord.

Er zijn nauwelijks respondenten die negatief hebben geantwoord op de stelling 'positief effect op het leren en de ontwikkeling van het kind' (tabel 9), slechts 3,9% van de respondenten. Eenzesde van de respondenten (16,6%) heeft aangegeven hier neutraal tegenover te staan. 21,1% en 58,5% hebben aangegeven dat dit aspect hen aanspreekt, respectievelijk bijzonder aanspreekt.

De een-na-laatste stelling die de respondenten voorgelegd kregen, betrof meer mogelijkheden te hebben om te kunnen kiezen uit vijf gelijkwaardige werkdagen. Ruim 70% van de ouders (72,2%) is hier positief over en antwoordt 'spreekt mij (bijzonder) aan'. Bijna 17% (16,9%) staat er neutraal tegenover en nog eens 10,8% van de respondenten spreekt het idee (absoluut) niet aan.

Over de laatste stelling is men ook voornamelijk positief. 55,8% heeft geantwoord dat de betere balans in het school- en vrijetijdsritme voor de kinderen hen bijzonder aanspreekt. Bijna 30% (29,5%) geeft aan dat het hen aanspreekt. Neutraal tegenover deze stelling staat 10,1%. Slechts 4,6% van de respondenten geeft aan dat dit idee hen (absoluut) niet aanspreekt.

Tabel 5: Mening over start school om 8.00/8.15 uur, in aantallen en percentages per locatie

Schoolnaam	Spreekt mij bijzonder aan		Spreekt mij aan		Neutraal		Spreekt mij niet aan		Spreekt mij absoluut niet aan	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Augustinusschool	12	52,2	3	13,0	2	8,7	3	13,0	3	13,0
Totaal	224	48,6	121	26,2	44	9,5	23	5,0	49	10,6

Tabel 6: Mening over middagpauze van 30 a 45 minuten, in aantallen en percentages per locatie

Schoolnaam	Spreekt mij bijzonder aan		Spreekt mij aan		Neutraal		Spreekt mij niet aan		Spreekt mij absoluut niet aan	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Augustinusschool	13	56,5	8	34,8	1	4,3	0	0,0	1	4,3
Totaal	326	70,1	110	23,7	13	2,8	11	2,4	4	0,9

Tabel 7: Mening over einde schooldag circa 14.00 uur, in aantallen en percentages per locatie

Schoolnaam	Spreekt mij bijzonder aan		Spreekt mij aan		Neutraal		Spreekt mij niet aan		Spreekt mij absoluut niet aan	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Augustinusschool	10	43,5	7	30,4	2	8,7	3	13,0	1	4,3
Totaal	165	35,6	151	32,5	83	17,9	44	9,5	21	4,5

Tabel 8: Mening over gelijke tijden op vijf schooldagen, in aantallen en percentages per locatie

Schoolnaam	Spreekt mij bijzonder aan		Spreekt mij aan		Neutraal		Spreekt mij niet aan		Spreekt mij absoluut niet aan	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Augustinusschool	8	34,8	8	34,8	3	13,0	2	8,7	2	8,7
Totaal	228	49,2	141	30,5	40	8,6	27	5,8	27	5,8

Tabel 9: Mening over effect op leren en ontwikkeling, in aantallen en percentages per locatie

Schoolnaam	Spreekt mij bijzonder aan		Spreekt mij aan		Neutraal		Spreekt mij niet aan		Spreekt mij absoluut niet aan	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Augustinusschool	11	47,8	5	21,7	6	26,1	0	0,0	1	4,3
Totaal	258	58,5	93	21,1	73	16,6	10	2,3	7	1,6

Tabel 10: Mening over mogelijkheden om te kiezen uit gelijkwaardige werkdagen, in aantallen en percentages per locatie

Schoolnaam	Spreekt mij bijzonder aan		Spreekt mij aan		Neutraal		Spreekt mij niet aan		Spreekt mij absoluut niet aan	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Augustinusschool	9	39,1	7	30,4	5	21,7	0	0,0	2	8,7
Totaal	203	44,0	130	28,2	78	16,9	31	6,7	19	4,1

Tabel 11: Mening over betere balans school- en vrijetijdsritme, in aantallen en percentages per locatie

Schoolnaam	Spreekt mij bijzonder aan		Spreekt mij aan		Neutraal		Spreekt mij niet aan		Spreekt mij absoluut niet aan	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Augustinusschool	14	63,6	6	27,3	1	4,5	0	0,0	1	4,5
Totaal	254	55,8	134	29,5	46	10,1	9	2,0	12	2,6

Tabel 12: Mening over diverse aspecten van nieuwe dagindeling, in percentages per startjaar

Mening over:	Startjaar	Spreekt mij bijzonder aan	Spreekt mij aan	Neutraal	Spreekt mij niet aan	Spreekt mij absoluut niet aan
Start schooldag 8.00-8.15 uur	2009	49,7%	21,5%	12,3%	6,1%	10,4%
	2010	52,0%	26,9%	6,9%	4,0%	10,3%
	2011	35,1%	36,5%	6,8%	4,1%	17,6%
	2012	54,2%	25,0%	16,7%	4,2%	
Middagpauze van 30 a 45 minuten	2009	68,9%	26,2%	2,4%	1,2%	1,2%
	2010	70,9%	22,9%	2,3%	3,4%	0,6%
	2011	67,6%	23,0%	5,4%	2,7%	1,4%
	2012	76,0%	20,0%		4,0%	
Einde schooldag circa 14.00 uur	2009	36,7%	33,1%	18,1%	7,2%	4,8%
	2010	38,9%	30,3%	15,4%	10,9%	4,6%
	2011	21,3%	42,7%	18,7%	14,7%	2,7%
	2012	39,1%	26,1%	26,1%	4,3%	4,3%
Gelijke tijden op alle dagen	2009	47,0%	32,3%	8,5%	6,1%	6,1%
	2010	54,6%	25,9%	7,5%	6,3%	5,7%
	2011	37,8%	40,5%	8,1%	6,8%	6,8%
	2012	60,0%	20,0%	16,0%	4,0%	
Effect op leren en ontwikkeling	2009	58,2%	25,5%	11,8%	3,3%	1,3%
	2010	58,7%	17,4%	19,8%	1,2%	2,9%
	2011	50,7%	29,6%	15,5%	4,2%	
	2012	71,4%	4,8%	23,8%		
Mogelijkheden om te kiezen uit gelijkwaardige werkdagen	2009	42,3%	32,5%	14,7%	8,0%	2,5%
	2010	48,3%	27,0%	13,8%	5,2%	5,7%
	2011	35,1%	28,4%	24,3%	6,8%	5,4%
	2012	37,5%	16,7%	37,5%	8,3%	
Betere balans school- en vrijetijdsritme	2009	55,6%	30,6%	9,4%	2,5%	1,9%
	2010	59,0%	25,4%	11,0%	1,2%	3,5%
	2011	47,2%	36,1%	11,1%	2,8%	2,8%
	2012	60,0%	32,0%		4,0%	4,0%

De groep ouders waarvan het kind op school start in 2012 geeft op bijna alle stellingen relatief het vaakst het positiefste antwoord. Echter, ook het antwoord 'neutraal' wordt relatief het vaakst door deze groep ouders gegeven in vergelijking met de andere groepen.

De groep ouders van startjaar 2011 is iets gematigder in de antwoorden en geeft relatief vaker het antwoord 'spreekt mij aan'.

2.3 Conclusie

Uit dit onderzoek onder toekomstige gebruikers blijkt dat de ouders over het algemeen positief tegenover een nieuwe dagindeling staan. Vooral naar een dagindeling die start om 8.15 uur gaat de voorkeur uit. Bij de ruimte voor opmerkingen (bijlage 1) hebben veel ouders uit de totale onderzoeksgroep aangegeven dat 8.30 uur wat hen betreft ook een mooie starttijd zou zijn. Vooral over de aspecten middagpauze van 30 a 45 minuten, gelijke tijden op alle vijf de dagen, positief effect op leren en ontwikkeling van het kind en betere balans tussen school- en vrijetijdritme is men positief. Voor de aspecten over start- en eindtijden van de schooldagen en over mogelijkheden om te kunnen kiezen uit vijf gelijkwaardige werkdagen zijn de percentages op de antwoorden 'spreekt mij (bijzonder) aan' relatief lager dan bij de andere aspecten. Over deze onderwerpen worden ook wel opmerkingen gemaakt. Een latere starttijd en latere eindtijd worden veel voorgesteld. Ook geeft men aan een vrije middag toch wel fijn te vinden.

Bijlage 1 Opmerkingen

Op de vragenlijst is de ouders ruimte geboden om opmerkingen te maken. De gemaakte opmerkingen zijn hieronder integraal weergegeven voor Augustinusschool zonder verdere bewerking.

1 of 2 middagen vrij breekt week op, is beter voor ons als gezin. Niet elke ouder is vrij in het weekend!

8h is te vroeg! 5 gelijke dagen is zwaar voor een peuter.

8h is te vroeg! Met continuurooster v.a. 8.30h, beter uitgeslapen kinderen!

8h start is vroeg, 8.30h is beter, effect op buitenschoolse opvang zal waarschijnlijk minimaal zijn wegens minimum v 15 min reistijd.

begeleiding vh eet/drinkmoment / lange duur & kwaliteit NSO

het huidige schoolrooster is gecompliceerd, moeilijk voor kinderen en ouders.

Het is niet in het belang vd kinderen maar vd stichting SKH!! + Welke faciliteiten biedt u de kinderen tijdens de lunch?

Ik heb mijn kind niet voor NSO opgegeven, maar met een coninu rooster heb je het wel nodig..

Nu te laat voor inschrijving en dus geen plek .

Nieuwe dagindeling zou een uitkomst zijn, omdat we nog geen NSO hebben door concentratie op ma-di-do. Spreiding zou beste alternatief zijn

Stabiel rooster voor alle toekomstige kinderen en ouders is van groot belang!

Wij hebben moeite met voorschoolse opvang, en Augustiniusschool doet dat niet.